|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | | |
| **Dersin Adı** :…………………………… **Öğrencinin Adı Soyadı:** ………………  **Kademe/ Sınıfı …/… Tarih:../../20..- …/../20..**  **Öğrenme Alanı** :1.1.1. Kişisel bakımını yapar. | | |
| **BÖLÜM-2** | | |
| **Hedef** | | 1.1.1. Kişisel bakımını yapar. |
| **Hedef Davranışlar** | | **1.1.1. El- yüz bakımını yapar.**  **Hedef Davranışın Tanımı:** Öğrenci, yemehaneye indirilir, kullanılan malzemeler sözel ipuçlarıyla öğrenci yönlendirilir Öğrenciden tabıldotu alması, çatalı alması kaşığı alması ekmeği alması komutu verilerek öğrenci yönlendirilir |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | Ayrık denemelerle öğretim, Replikli öğretim, Video model |
| **Öğretim Teknolojileri ve Ma- teryalleri** | | Su, sabun, peçete |
| **Ortam Düzenlemeleri** | | Öğretmen derse başlamadan önce, kullanılacak araç-gereçleri ve somut pekiştireçleri kontrol eder, eksiklik var ise giderir. Gereken ortam düzenlemeleri yapılır. |
| **BÖLÜM-3** | | |
| **Dikkati Çekme** | | Ders süresince öğretmenin yönergelerine uyan, öğrenciye verilecek pekiştireçler, sembol, etkinlik öğrenciye açıklanır. Dikkatini yönelten öğrenciye davranışla ilişkilendirilmiş övgü sunulur. ‘Aferin’’ gibi . Dikkat sağlayıcı ipucu sunulur. |
| **Güdüleme** | | Davranışına uygun sözel pekiştireçler Aferin veya alkışlanarak öğrencinini olumlu davranışları pekiştirilir |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Hedef Uyaran Sunumu)** | | Bir önceki derse ait veriler var ise öğretmen bunları gözden geçirerek, performansa bakarak önceki ders ile ilgili hatırlatmalarda bulunur. |
| **Uygulama** | | Öğretmen öğrencinin başat eline fiziksel ipucu uygulayacağı için öğrencinin başat eline yakın şekilde durur. Öğretmen, sabunu öğrencinin görebileceği ve ulaşabileceği şekilde yerleştirir. Öğrenciye "ellerini uzat !" yönergesini verir. Öğrencinin beceri analizindeki basamakları yerine getirmesi için fırsat verir. Öğretmen, öğrencinin elleri için beceri analizindeki basamakları izleyerek yerine getirmesi amacıyla öğrencinin elinin üzerinden tutarak tam fiziksel ipucu uygular. Öğretmen, öğrenci ellerini "ellerini çok güzel yıkıyorsun, harikasın." şeklinde davranışla ilişkilendirilmiş övgü sunar. Öğrenci elinin üstünden tutulurak ellerini yıkar hale geldiğinde tam fiziksel ipucu geri çekilerek bileğinden, ön kolundan, dirseğinden tutularak kısmi fiziksel ipucu sunulur. Öğrenci kısmi fiziksel ipucu uygulandığında beceri analizindeki basamakları yerine getirirse pekiştireç sunulur. Öğretmen, kısmi fiziksel ipucu sunumunun ardından öğrenciye ellerini yıkayacağı yeri işaret ederek işaret ipucunu sunar. Öğrenci ellerini yıkarsa "Ellerini harika yıkadın." diyerek sözel olarak pekiştirilir. Karar verilen deneme sayısı tamamlandığında öğretim oturumu sonlandırılır ve öğrencinin çalışmaya katılımı pekiştirilir |
| **Açıklamalar** | Dikkati çekme ve güdülenme sürecinde öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak farklı açık-lamalar yapılabilir. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak deneme sayısı ya da öğrenciye tepkide bulunması için verilen ipucu türü değiştirilebilir. Bir öğretim oturumundaki deneme sayısına öğrencinin düzeyine, öğretime ayrılan zamana göre öğretmen karar verir. Burada sözel pekiştireçler örneklenmiştir. Pekiştireçler öğrenciye uygun şekilde seçilir ve kullanılır. | |
| **BÖLÜM-4** | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme:**  ***Ö***ğretmen öğretime başlamadan önce üç oturum üst üste başlama düzeyi verisi toplar. Öğretmen öğretim sürecinde öğretimi değerlendirmeye devam ederek öğrencisinin performansına ilişkin veri toplar. Bu süreçte öğretmen ve öğrenci lavaboda yan yana duracaktır. Öğretmen uygulama sürecindeki gibi öğrencisinin dikkatini hedef davranışa çeker ve "Ellerini yıka’’  diyerek hedef uyaranı sunar. Öğretmen, öğrencinin tepkide bulunması için 4 saniye bekler. Öğrencinin tepkide bulunması durumunda veri toplama formuna (+) işareti koyar. Öğrencinin yanlış tepkide bulunması ya da tepkide bulunmaması durumunda veri toplama formuna (–) işareti koyar ve tepkiyi görmezden gelerek denemeyi tekrarlar. Değerlendirme sona erdiğinde öğrencinin katılımını pekiştirir. Öğretmen elde ettiği verileri, hazırladığı veri kayıt formuna işler öğretmen öğrencinin ellerini yüzünü  bağımsız olarak 3/5 doğrulukta fırçalamasından 3 ve 6 hafta sonra değerlendirme yaparak izleme verisi toplar. Öğretmen öğretim öncesi ve sonrasında diğer bir öğretmenden öğrencisini yukarıda söz edilen basamakları kullanarak değerlendirmesini isteyerek genelleme verisi toplar. | | |